

Désacraliser les différences pour combattre les inégalités sociales

Ayant eu le privilège d'être sollicitée par le collectif DELTA, en tant que consultante, durant certaines étapes de l'élaboration de son projet, j'ai à cœur de mettre ici en évidence ce que je considère être l'estampille de Delta, sa marque de fabrique en quelque sorte, son originalité même.

Habituellement, les projets éducatifs qui prônent le «vivre-ensemble» proposent des contributions pédagogiques visant au respect des différences. Les enfants sont sensibilisé-es à la diversité dans le but d'éveiller leur tolérance à l'altérité. Ils-elles sont en quelque sorte invité-es à accueillir l'hétérogénéité de la société avec mansuétude, et à la célébrer. Avec Delta, les différences ne sont pas célébrées, mais désacralisées. Avec Delta, les différences ne sont pas considérées comme des singularités dont il faut faire l'éloge et qu'il faut valoriser en tant que telles, en leur octroyant alors une place enviable dans le panorama égalitariste de la pluralité des possibles. Avec Delta, les différences sont bien reconnues comme des variations nuancées de la communauté humaine, mais cette reconnaissance n'est que la première étape d'un dispositif pédagogique plus ambitieux visant à comprendre en quoi elles peuvent jouer un rôle dans la construction des inégalités sociales. En suivant les pérégrinations de Delta, chauve-souris curieuse qui est amenée à côtoyer des sociétés dissemblables au cours de son voyage initiatique, les élèves découvrent les particularités des individus, ou des groupes d'individus, qu'elle rencontre à travers non seulement son regard, mais aussi, et surtout, à travers son questionnement. Car Delta n'adopte pas une attitude droit-de-l'homme vis-à-vis des individus différents qu'elle croise sur son chemin, mais une attitude intransigeante l'amenant à se poser une question récurrente: comment la différence conduit-elle parfois à l'inégalité? Cette question, déclinée à foison dans la mise en scène de personnages hétéroclites, les élèves tentent d'y apporter des éléments de réponse, encadré-es dans leur démarche exploratoire par leur enseignant-e. Il s'agit dès lors de désacraliser les différences, les considérant pour ce qu'elles sont: des particularités qui distinguent un individu d'un autre, ou un groupe d'individus d'un autre groupe. De comprendre que les différences ne sont que des différences, et que l'enjeu se situe ailleurs. De saisir

Il s'agit dès lors de désacraliser les différences, les considérant pour ce qu'elles sont: des particularités qui distinguent un individu d'un autre, ou un groupe d'individus d'un autre groupe.

que c'est la hiérarchisation arbitraire des différences qui fomentent les inégalités sociales. De cerner la nature des processus incriminés dans la construction de telles inégalités sociales.

La démarche pédagogique proposée est ambitieuse, car elle va au-delà des démarches conventionnellement admises. Elle stipule qu'il ne suffit pas d'être tolérant-e à la différence pour court-circuiter les inégalités sociales. Il est nécessaire de comprendre les processus qui, s'appuyant sur les différences, font émerger des inégalités sociales. Mais suffit-il aux élèves de décortiquer ces processus de construction des inégalités sociales pour combattre ces dernières? La réponse est non! Et c'est là que Delta propose la dernière étape de son dispositif pédagogique: l'action. Après avoir cerné les processus de fabrication des inégalités sociales, les élèves sont invité-es à aider la chauve-souris à agir. Ils-elles sont appelé-es à lui soumettre des actions à entreprendre pour qu'elle puisse combattre ces inégalités. Plus présomptueusement encore, les élèves sont également invité-es à repérer les mécanismes de production des inégalités sociales vécues dans leur quotidien scolaire, et à opérationnaliser des actions en conséquence visant un changement dans la microsociété qu'est leur classe.

In fine, Delta propose aux élèves de faire l'expérience qu'un réel changement sociétal ne peut faire l'économie d'une action collective intelligible et consentie. •